**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Жирновский детский сад «Ивушка» общеразвивающего вида, художественно-эстетического приоритетного направления развития воспитанников**

**Мастер-класс для родителей**

**«Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей младшего дошкольного возраста»**

***Подготовили и провела***

***воспитатель: Рассихина Юлия Сергеевна***

Февраль 2018г

**Цель:**

- сформировать у родителей представления о развитии мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста;

- познакомить родителей с играми и упражнениями на развитие мелкой моторики у детей;

- предоставить родителям практические рекомендации по применению игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук.

- укрепить сотрудничество родителей и воспитателей.

**Предварительная  работа:**

1,.Составление конспекта ,нахождения необходимого методического материала.

2,Подбор и изготовление пособий и игр по теме

3.Приготовление памяток .рекомендаций, для каждого родителя,

**Участники:** родители

**Форма проведения:** Мастер-класс.

**Ход мероприятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте уважаемые родители! Мы  рады видеть вас на нашем мастер-классе. Сегодня мы с вами поговорим о формирование речевых навыков посредством развития мелкой моторики разными способами.

В своей работе я большое внимание уделяю развитию мелкой моторики, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией. Ученые пришли к заключению, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Чем активнее и точнее движение пальцев у малыша, тем быстрее он начинает говорить. Известный педагог Василий Александрович Сухомлинский сказал: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга. У нас на ладони находится множество биологически активных точек. Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движение пальцев рук, расположены очень близко.

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновения. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус! Если взрослые стараются поддерживать это стремление, предлагая малышу различные игрушки (мягкие, твердые, шершавые, гладкие, холодные и т. д., тряпочки, предметы для исследование, он получает необходимый стимул для развития. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если движение пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее, от пальцев.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка. Предлагаю вашему вниманию игры и упражнения на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома:

Перед вами на столах лежат предметы, их легко найти в каждом доме.

Играя с этими предметами, мы выполняем массаж рук.

-Массажные мячи

Игры и упражнения с использованием мелких предметов и природного материала, где можно использовать такие варианты:

- нанизывание на шнурок бусин, шариков, пуговиц. (нанизывание бусин разных размеров и цветов в определенной

- сортировка мелких предметов (бусин, пуговиц, монет, горошин и т. д. (ребенку необходимо разложить предметы на группы осуществляя захват предметов двумя пальцами)

- сжимание и разжимание мелких резиновых игрушек одной рукой, пальцами одной руки, двумя руками одновременно или поочередно;

- растирание ладоней грецкими орехами, желудями, большими бусинами. (прокатывание желудей по столу одной рукой, двумя руками);

- перекладывание мелких предметов (бобов, гороха, пуговиц и т. д.) из одной емкости в другую, захват предмета осуществляется двумя пальцами. (Усложнение – захват двух, трех предметов одновременно).

- складывание пирамидок, матрешек, вкладывание формочек одна в другую;

Также при развитии мелкой моторики очень эффективны **пальчиковые игры с элементами самомассажа**. В данных играх используются традиционные для массажа движения – разминание, растирание, надавливание.

Пальчиковая гимнастика решает множество задач в развитии ребенка:

- способствует овладению навыками мелкой моторики;

- помогает развивать речь;

- повышает работоспособность головного мозга;

- развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;

- развивает тактильную чувствительность.

Я подготовила игры с пальчиками и упражнения, которым хочу вас научить. *(Воспитатель проговаривает слова с показом движений пальцев рук, а родитель повторяют упражнения).*

**«Зима»**

Раз, два, три, четыре, пять, (*загибать пальчики по одному)*

Мы во двор пришли гулять.

Бабу снежную лепили. (*имитировать лепку комков)*

Птичек крошками кормили, (*крошить хлебушек всеми пальчиками)*

С горки мы потом катались. (*вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)*

А еще в снегу валялись. (*класть ладошки на стол то одной, то другой стороной)*

Все в снегу домой пришли, (*отряхивать ладошки)*

Съели суп и спать легли. (*производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку)*

«**Моя семья»**

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик – я

Вместе дружная семья. ( Поочерёдное сгибание пальцев, начиная с большого)

**«Пальчики уснули».**

Этот пальчик хочет спать.

Этот пальчик лег в кровать,

Этот пальчик чуть вздремнул,

Этот пальчик уж уснул,

Этот пальчик крепко спит,

Никто больше не шумит(Загибать пальцы по очереди ,начиная с мизинца.)

**«Замок»**

На дверях висит замок.   
Кто открыть его не смог?   
Мы замочком постучали,   
Мы замочек повертели,   
Мы замочек покрутили   
И открыли!   
(На первую строчку - пальцы в «замочек». Затем стучать о стол «замочком». Затем - круговые движения «замочком». На слова последней строчки - показать ладошки.)

**Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук массажным мячиком.** (Упражнение проводится с родителями)

*(Катают между ладонями, приговаривая)*

Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех.

Научусь я два ореха между пальцами держать.

Это в школе мне поможет буквы ровные писать.

  Развитию кисти и пальцев рук способствуют не только пальчиковая гимнастика, но и разнообразные действия с предметами. Предлагаю вам поиграть в игру с предметами.

**Игра «Сделай бусы»**

Развивать мелкую моторику можно и при помощи макаронных изделий. Мне нравится этот способ тем, что пока мама занимается своими делами ребенок может провести время с пользой. Сделать такие бусы из макарон своими руками совсем не сложно. Потребуются макароны с крупным просветом и веревочка. Задача для ребенка: нанизать макаронины на шнурок. Можно брать макароны разного цвета или разной формы.

**Игра «Иголки для ежика», «Лучики для солнышка»**

С помощью прищепок делаем иголочки на спинке ежика, лучики для солнышка и т.д. Это хорошее упражнение для развития мелкой моторики, которое одновременно является и тактильным упражнением. Задание состоит в том, чтобы на края круга нацепить обычные бельевые прищепки тремя пальцами.

**Игра «Разноцветная фасоль»**

Для игры понадобиться фасоль двух цветов, одно блюдце большое и два маленьких. Смешайте всю фасоль в большом блюдце, затем разложите по несколько фасолин в маленькие блюдца: в одно блюдце – белую фасоль, в другое блюдце – красную. Предложите разложить всю фасоль по блюдцам. Таким образом разделив ее по цвету.

**Заключительная часть.**

    Дорогие родители, большое спасибо, что вы приняли активное участие в нашем мастер-классе. Надеюсь, что Вы узнали много нового, интересного и примените полученные на мастер-классе знания для формирования речи детей в семье. Раздача памяток.